



Bildungsberichterstattung

Beobachten, Steuern, Analysieren, Evaluieren



Inhalt

1. Einführung

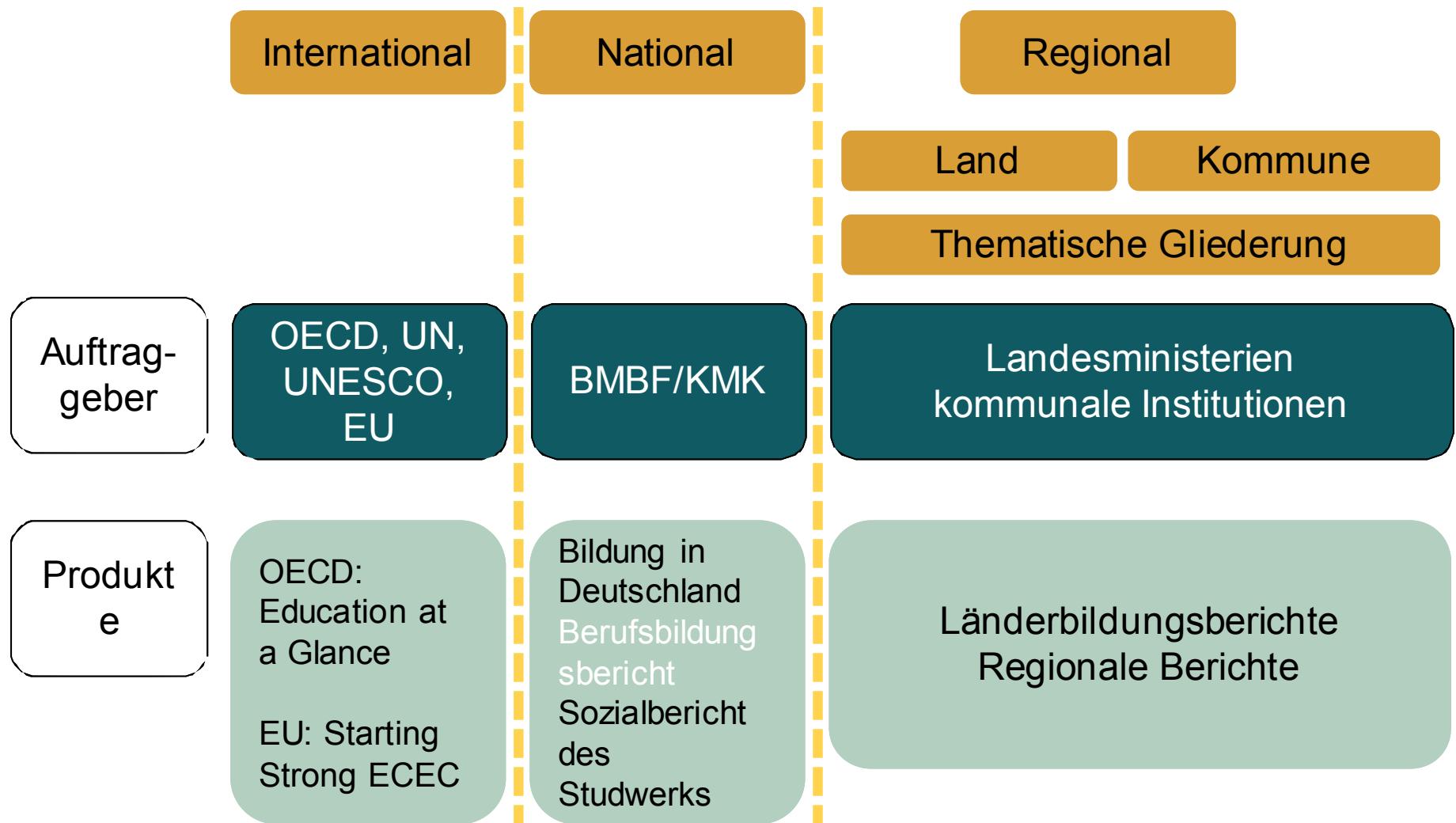
- Akteure & Produkte
- Berichtstypen & Berichtsinhalte
- Indikatoren & Datenquellen

2. Frühkindliche Bildung und Betreuung

- Überblick: Internationale Vorgehensweisen
- Nationale Analysen & Daten
- Beispiele

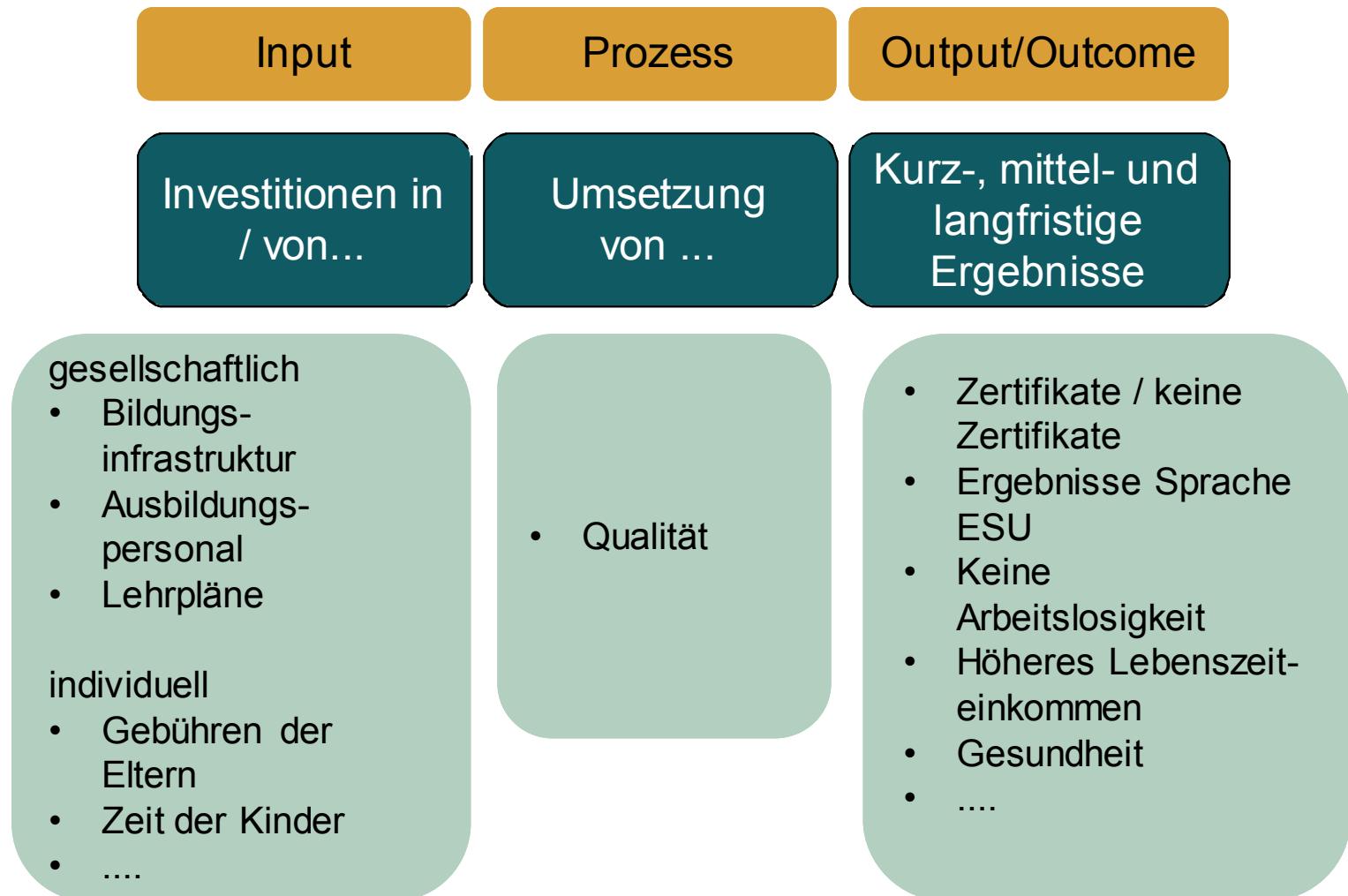


Akteure & Produkte





Berichtsstruktur





Berichtsstruktur



Aus wessen Sicht?
Normative Setzung?
Empirisch basiert?
Monitoring, Evaluation?

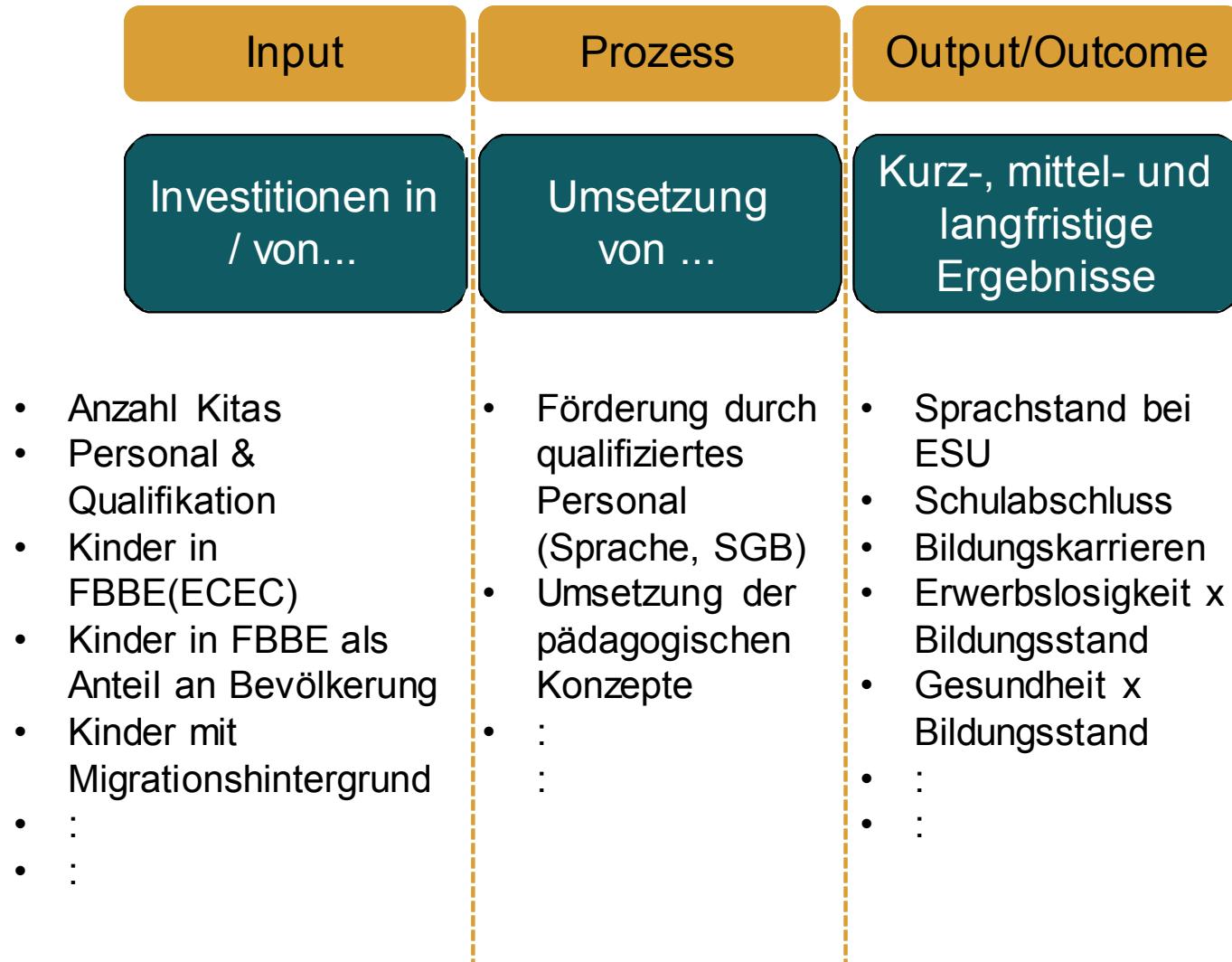


Berichtsstruktur OECD

	1. Education and learning outputs and outcomes	2. Policy levers and contexts shaping educational outcomes	3. Antecedents or constraints that contextualise policy
I. Individual participants in education and learning	1.I. The quality and distribution of individual educational outcomes	2.I. Individual attitudes, engagement, and behaviour to teaching and learning	3.I. Background characteristics of the individual learners and teachers
II. Instructional settings	1.II. The quality of instructional delivery	2.II. Pedagogy, learning practices and classroom climate	3.II. Student learning conditions and teacher working conditions
III. Providers of educational services	1.III. The output of educational institutions and institutional performance	2.III. School environment and organisation	3.III. Characteristics of the service providers and their communities
IV. The education system as a whole	1.IV. The overall performance of the education system	2.IV. System-wide institutional settings, resource allocations, and policies	3.IV. The national educational, social, economic, and demographic contexts



Kennziffern und Indikatoren





Datenquellen

„Kleinste gemeinsame
Nenner“

International

National

normativ / empirisch

Land

Kommunal

EU-Indikator

Totalerhebung
deutschlandweite kommunal repräsentative Stichproben

Amtliche Statistik

z.B. Totalerhebung in DE Kindertageseinrichtungen und -kindertagespflege
z.B. Anteil der Bevölkerung 4 Jahre bis Schuleintritt in FBBE

Verwaltungsdaten

z.B. Sprachstandserhebung bei Einschulung

heterogen

Anlassbezogene Erhebung



Zwischen-Resümee

- Was ist das Erkenntnisinteresse des Auftraggebers?
 - International → National → Regional → Kommunal
 - Benchmark, Ranking, Controlling, Evaluation, Inspektion,
- Verwendung identischer Indikatoren auf allen regionalen Bezugsräumen?
 - Relevantes Steuerungswissen ⇔ Steuerungsmöglichkeiten
 - nicht alles was rechnerisch geht, ist sinnvoll
- Vermeidung von Brüchen durch die Verwendung identischer Datenquellen
 - wenn es geht amtliche Statistikdaten
 - Qualitativ hochwertige Verwaltungsdaten
 - Anschlusswerte darstellen
 - Bildungsstatistisches Gesamtsystem

Welche Fragen sollen beantwortet werden?



Inhalt

1. Einführung

- Akteure & Produkte
- Berichtstypen & Berichtsinhalte
- Indikatoren & Datenquellen

2. Frühkindliche Bildung und Betreuung

- Überblick: Internationale Vorgehensweisen
- Nationale Analysen & Daten
- Beispiele



Empfehlungen - International

- Reihe OECD – Starting strong
 - Band IV: Monitoring Quality in ECEC
http://www.thecommonwealth-ilibrary.org/education/starting-strong-iv_9789264233515-en
 - Band III: Eine Qualitäts-Toolbox für FBBE
Internationaler Überblick
http://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Archiv/starting_strong.pdf
 - Education at a Glance (jährlich im September)
- EU – Eurostat & Eurydice (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)
 - Key data on ECEC in Europe (2009, 2014)
http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-childhood_en.htm
- EU
 - Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL)
<http://bookshop.europa.eu/en/study-on-the-effective-use-of-early-childhood-education-and-care-ecec-in-preventing-early-school-leaving-esl--pbNC0414323/>



UNESCO-Indikator ECEC

GROSS ENROLMENT RATIO IN EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION (GER/ECCE)

Definition: Total number of children enrolled in early childhood care and education programmes, regardless of age, expressed as a percentage of the population in the relevant official age group.

Purpose: To measure the general level of participation of young children in ECCE programmes. It also indicates a country's capacity to prepare young children for primary education.

Calculation method: Divide the total number of children enrolled in ECCE programmes, regardless of age, by the population in the relevant official age group in a given school year, and multiply by 100.

Formula:

$$\text{GER}_{\text{ECCE}}^t = \frac{E_{\text{ECCE}}^t}{P_{\text{ECCE}}^t} * 100$$

Where,

$\text{GER}_{\text{ECCE}}^t$ Gross enrolment ratio in ECCE programmes in school year t

E_{ECCE}^t Number of children enrolled in ECCE programmes in school year t

P_{ECCE}^t Population in relevant official age group concerned with ECCE in school year t

UNESCO Institute for Statistics, The UOE data collection is administered jointly by the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization Institute for Statistics (UNESCO-UIS), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and the Statistical Office of the European Union (EUROSTAT).



OECD – Education at a Glance

- Herangehensweise: Aufstellung & Beantwortung von Fragen
- Wie unterscheiden sich die ECEC in der Welt?
 - Beteiligungsrate der Kinder im Alter von 3 bis 4 Jahren
 - PISA Ergebnisse der 15 Jahre alten Jugendlichen in Abhängigkeit vom Besuch der ECEC
 - Betreuungsverhältnis Kinder / pädagogischem Personal
 - Finanzvolumen Staat
 - Charakteristika der Programme (verpflichtend ja/nein, Teilzeit/Vollzeit, Teilnahme Jahre, frühest möglicher Beginn)

OECD Education at a Glance 2013, 2014, 2015



OECD – Education at a Glance

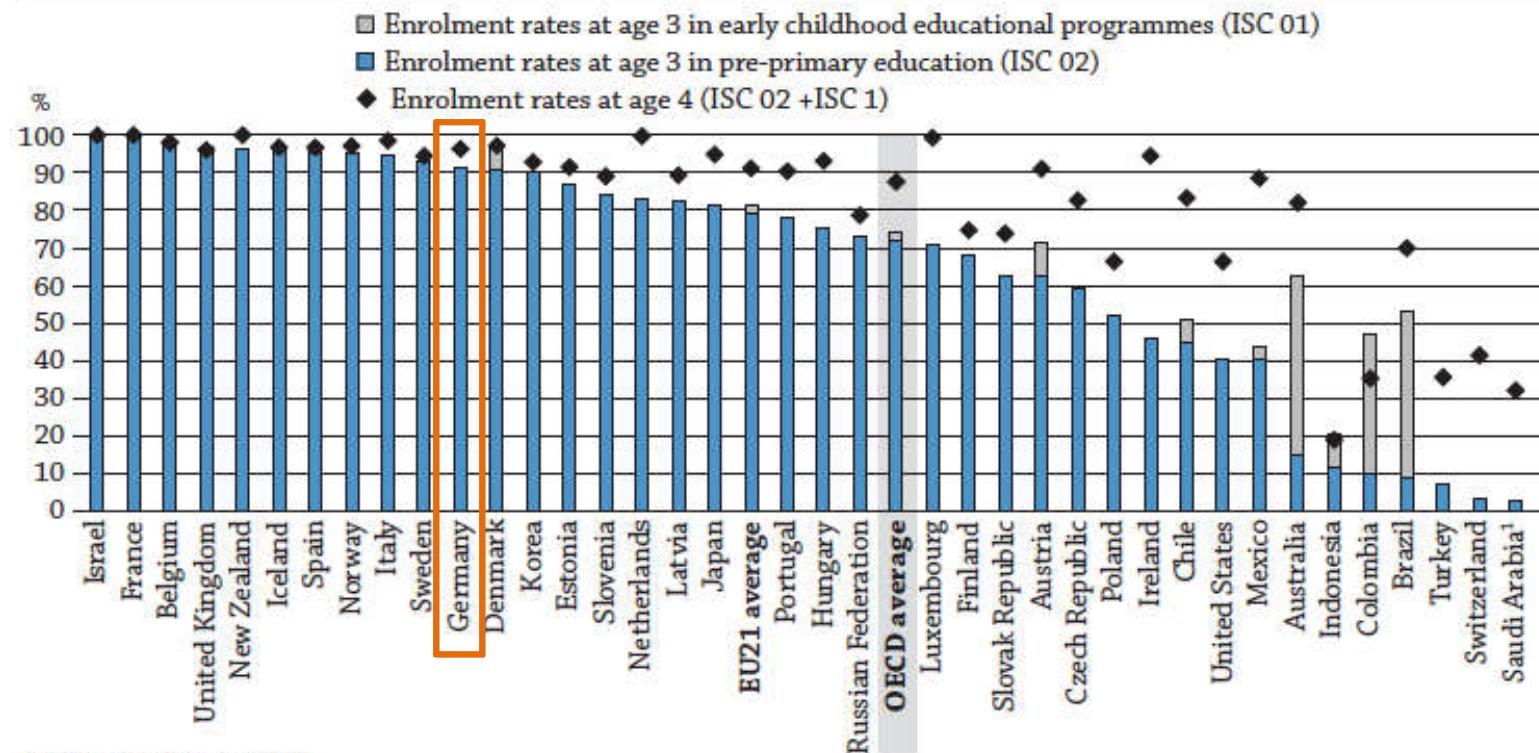
2013

88,6% in DE

87,5% Kita

1,1% Pflege

Chart C2.1. Enrolment rates at age 3 and 4 in early childhood education (2013)



1. Year of reference 2014.

Countries are ranked in descending order of the enrolment rates of 3 year-olds in pre-primary programmes.

Source: OECD. Table C2.1. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933284184>



Eurostat & Eurydice

- 1 EU-Benchmark 2020
 - 95% der Kinder in ECEC ab 4 Jahren bis Schuleintritt
- Key data on ECEC in Europe
 - Vielfalt an Indikatoren
 - Organisation, Beteiligung, Finanzierung, Lehrprozess, Kinder mit Behinderungen
 - Vergleich von Ländern der EU
- Länderübersichten



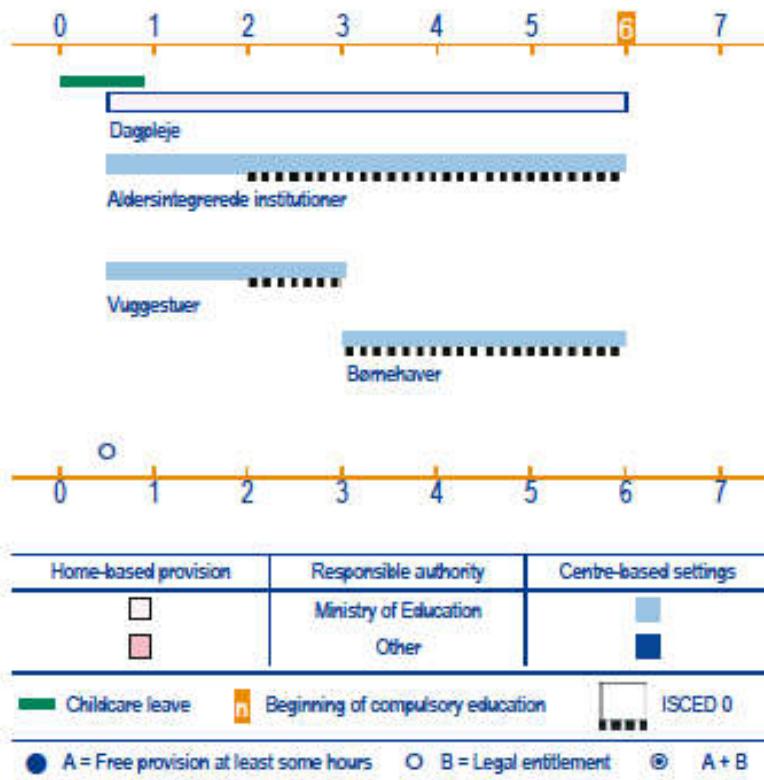
Eurostat & Eurydice

Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2014

Denmark

Reference year 2012/13

Diagram



Organisation

The ECEC system consists of day-care centres (*daginstitutioner*), which fall under the responsibility of the Ministry of Education and can be established either as age-integrated settings for children between 26 weeks and 6 years (*aldersintegrerede institutioner*), or separate settings for younger and older children (*vuggestuer* and *børnehaver*, respectively). In addition to centre-based ECEC provision, there is also a system of regulated home-based provision (*dagpleje*) most of which is publicly funded, and caters for a relatively high number of young children. From 26 weeks, children are legally entitled to publicly subsidised ECEC provision. Primary education starts at age 6.

Fees

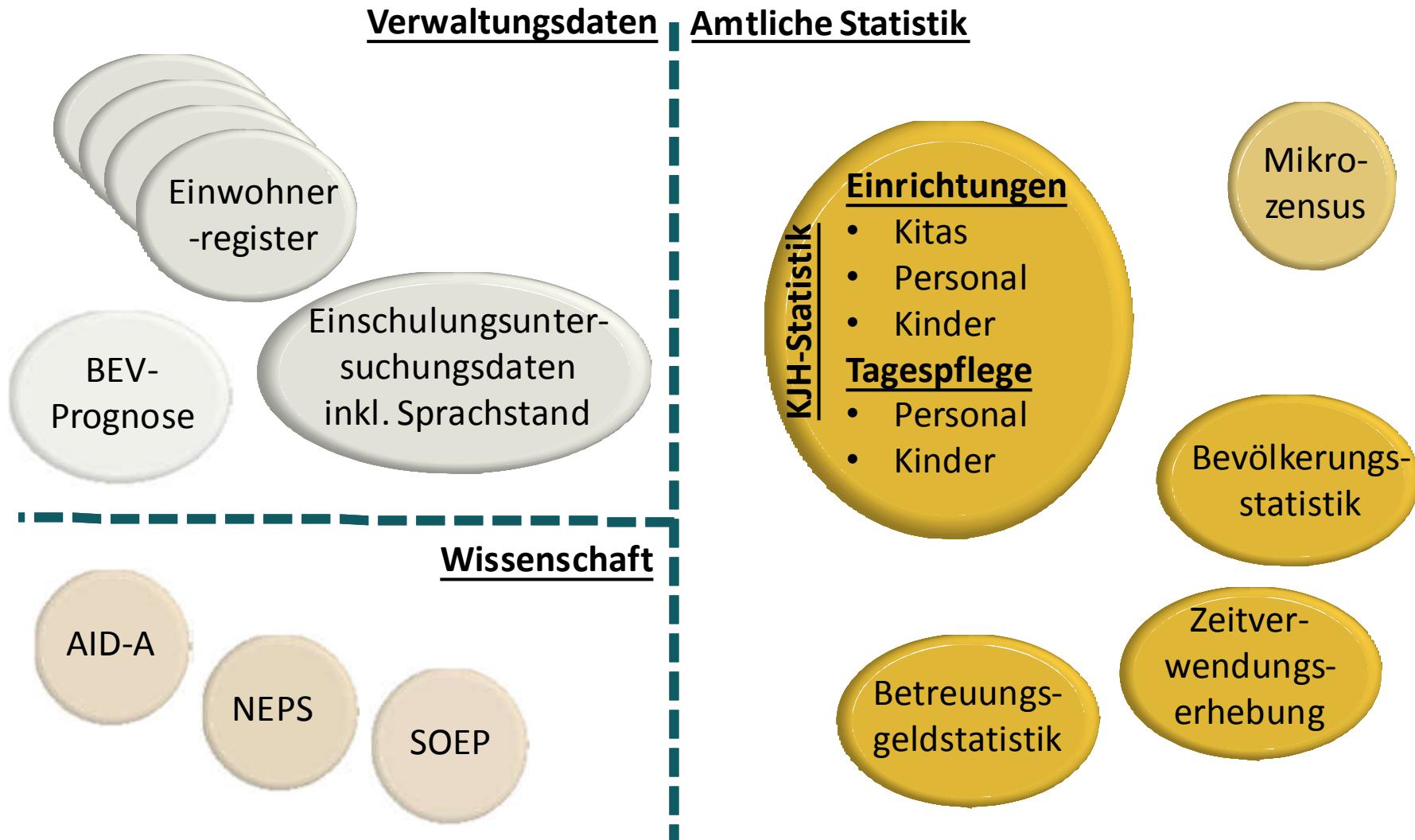


National

- Nationaler Bildungsbericht & regionale Bildungsberichte
 - NBB: 2-jährig, Überblick & aktuelles, unabhängige Autorengruppe
 - RBB: 2- oder 3-jährig, unterschiedliche Verantwortliche
- Statistik
 - Kinder- und Jugendhilfestatistik (Bevölkerungsstatistik, Mikrozensus, SGB, Einwohnerregister)
 - Kindertagesbetreuung regional (jährlich)<https://www.regionalstatistik.de>
- Berichte des Deutschen Jugend Institutes (DJI)
- Robert Koch Institut
 - KiGGS-Studie: Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland



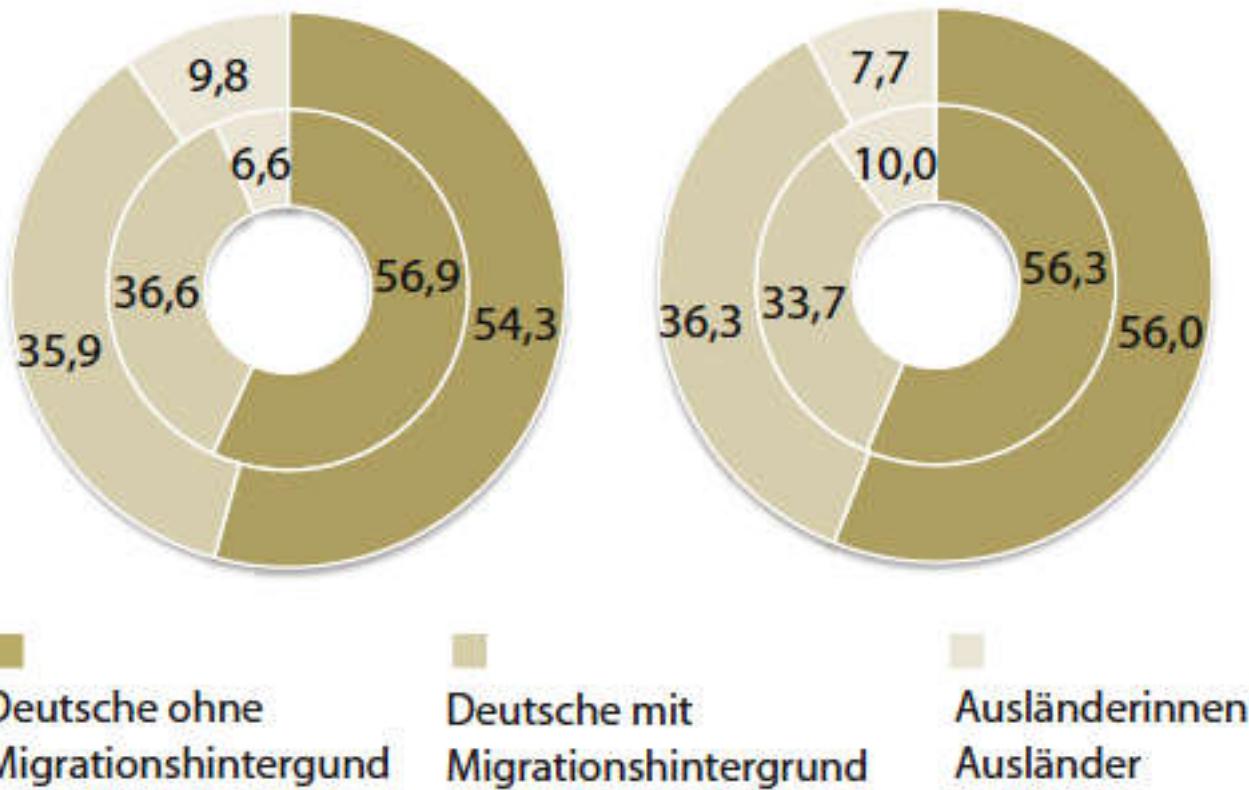
Nationale Analysen: Daten





Beispiel: EWR ⇔ Mirkozensus

1.3.1 Bevölkerung unter 6 Jahre nach Migrationsstatus in Berlin 2009 (Ring innen) und 2014 (Ring außen) in % links: Einwohnerregisterstatistik, rechts: Mikrosensus





Daten aus der KJH-Statistik



Kindertageseinrichtungen:

- Kitas
 - Gemeinde, Träger, Öffnungszeiten, genehm. Plätze, Anzahl der Gruppen, Anzahl betreute Kinder, integrative Betreuung
 - ggf. Verwaltungsdaten: Anschrift Kita, ...
- Personal
 - Anzahl, VZÄ, Berufsabschluss, Arbeitsgebiet, Alter, Geschlecht
- Kinder
 - KJH: Geschlecht, Alter, Stundenumfang, Schulkind, MHG (Sprache + ausl. Wurzeln), EGH und Gründe, Gruppe, Alter zu Beginn der Betreuung
 - ggf. Verwaltungsdaten: Wohnort Kinder, ...

Tagespflege

- Personal - wie oben, Qualifizierungskurs, 1. Hilfe-Kurs für Säuglinge, Anzahl der betreuten Kinder, Ort der Betreuung
- Kinder – wie in Kitas



Sprache

- Aktivitäten der Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen
- Sprachstandserhebung bei der Einschulungsuntersuchung

und ggf.

- Daten über die Familie
- medizinische Daten der Kinder

Tab. C5-1A: Übersicht über die Aktivitäten zur Sprachstandserhebung und additiven Sprachförderung in den Ländern 2016

Land	Verfahren ¹⁾	Art des Verfahrens	Alle Kinder ²⁾	Monate vor Einschulung	Anteil der förderbedürftigen Kinder ³⁾					Dauer der zusätzlichen Förderung		
					2008	2010	2012	2013	2014	in %		
Länder, in denen der Sprachstand aller Kinder landesweit zu einem Zeitpunkt erhoben wird												
BW	HASE	Screening	+	15–24	13,4	24,8	28,3	27,5	X ⁷⁾	Max. 36	120 Std. pro Jahr	
	SETK 3–5	Test			16,5	17,0	–	–	–			
BE	QuaSta	Beobachtung	+	15	–	–	17,2	16,8	17,3	12 ⁴⁾	15 p.W. ⁴⁾	
	Deutsch Plus 4	Screening			–	–	–	–	–			
BB	Meilensteine der Sprachentwicklung (ab 2012, empfohlen) ⁵⁾	Beobachtung	+	–	19,7	18,4	16,1	16,1	14,9	Mind. 3	3–5 p.W.	
	KISTE (verbindlich)	Test			12	Br.: 52,6	41,6	30,7	31,0			
HB	CITO	Test	+	12–18	Brhv.: 44,6	46,0	46,4	50,0	50,2	7–9	2–4 p.W.	
					–	–	–	–	–			
HH	Protokollbogen zur Vorstellung 4,5-Jähriger	Beobachtung	+	18	26,8	25,7	29,0	X ⁷⁾	X ⁷⁾	12	160 Std.	
	Bildimpuls	Screening			–	–	–	–	–			
NI	Fit in Deutsch	Screening	+	15	13,0	17,0	16,1	19,0	19,1	12	1–12 p.W.	
NW	Delfin 4 (bis 2014) ⁶⁾	Screening	+	24	23,3	24,7	24,7	23,9	25,5	Keine landesweite Festlegung		
SL	„Früh Deutsch lernen“	Beobachtung	+	10	12,6	13,1	17,8	19,2	19,6	7	5–10 p.W.	
SN	SSV	Screening	–	24	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	Keine landesweite Festlegung		
	S-ENS (bis 2013/14), SOPESS (ab 2014/17)		+	6–10	–	–	–	–	–			
ST	Delfin 4 (von 2010 bis 2012)	Screening	+	24	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	–	–	
Länder, in denen der Sprachstand bestimmter Gruppen von Kindern landesweit zu einem Zeitpunkt erhoben wird												
BY	SISMIK (Teil 2)	Beobachtung	–	18–24	75,7	76,1	56,1	X ⁷⁾	X ⁷⁾	18	240 Std.	
	„Kenntnisse in Deutsch als Zweitsprache erfassen“	Screening	–	6	–	–	47,7	X ⁷⁾	X ⁷⁾			
HE	KiSS	Screening	–	14–37	X ⁷⁾	30,9	24,0	19,9	18,7	12	10–15 p.W.	
MV	DESK 3–6	Screening	–	12–36	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	–	–	
RP	VER-ES	Screening	–	12	34,0	X ⁷⁾	24,0	24,3	27,4	9	100–200 Std.	
SH	SISMIK, SELDAK, HAVAS-5	Beobachtung	–	9	8,8	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	X ⁷⁾	6	200 Std.	
TH	– ⁸⁾	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	



Daten → Indikatoren

Indikatoren NBB



Daten → Indikatoren

Kommunales Bildungsmonitoring

C Tageseinrichtungen für Kinder.....	96
C6 Bildungseinrichtungen.....	96
⌚ C6.1: Anzahl, Art und Trägergruppe der Kindertageseinrichtungen	96
C7 Bildungsteilnahme.....	98
▶ C7.1: Kinder in der Kindertagesbetreuung.....	98
▶ C7.2: Besuchs- bzw. Betreuungsquote der Kindertagesbetreuung je 100 Kinder der gleichen Altersgruppe.....	99
Δ C7.3: Auslastungsgrad von Plätzen in Kindertageseinrichtungen	101
C9 Bildungspersonal.....	102
▶ C9.1: Personalausstattung in Kindertageseinrichtungen und Personen in der Kindertagespflege	102
▶ C9.2: Betreuungsschlüssel in Kindertageseinrichtungen und in der Kindertagespflege....	104
C16 Kompetenzen	106
Δ C16.1: Ergebnisse von Sprachstandserhebungen in Kindertageseinrichtungen	106



Daten oder Fragen oder Aussagen?

Reichen die Angebote aus?

Die Angebote reichen aktuell noch nicht aus.

→ Was reicht noch nicht?

→ Woher weiß ich das?

→ Was ist bisher geschehen?

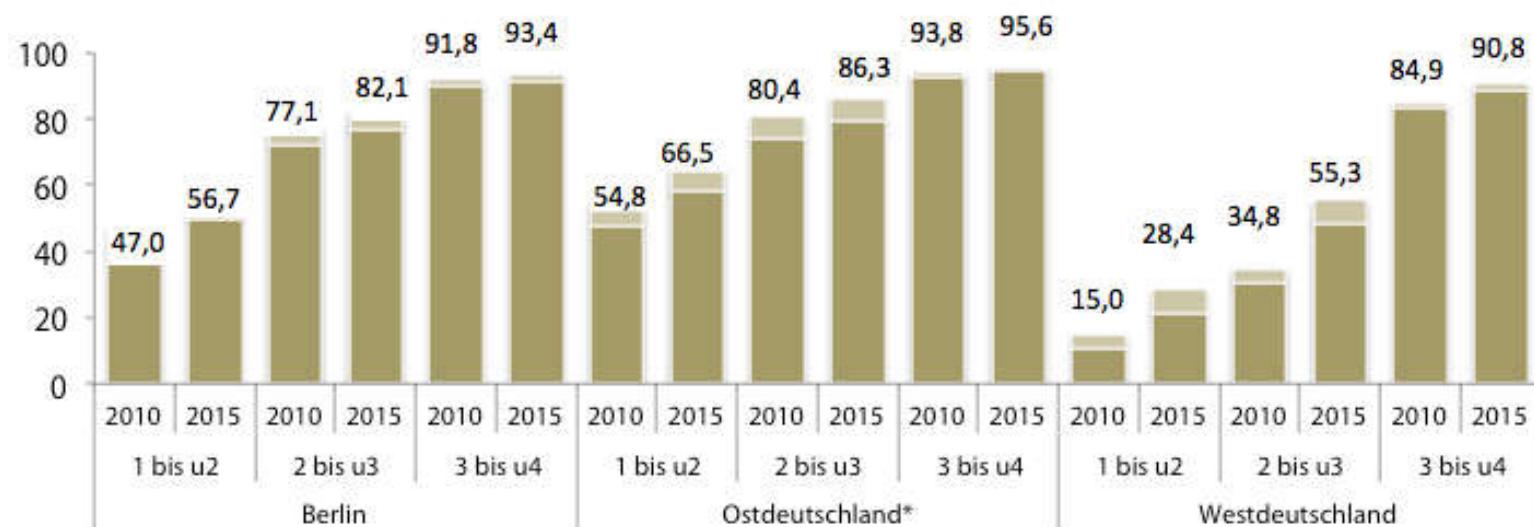
→ Welches Vergleichsjahr soll es sein?

→ Welche anderen Vergleichsebenen sind möglich?



Beispiele

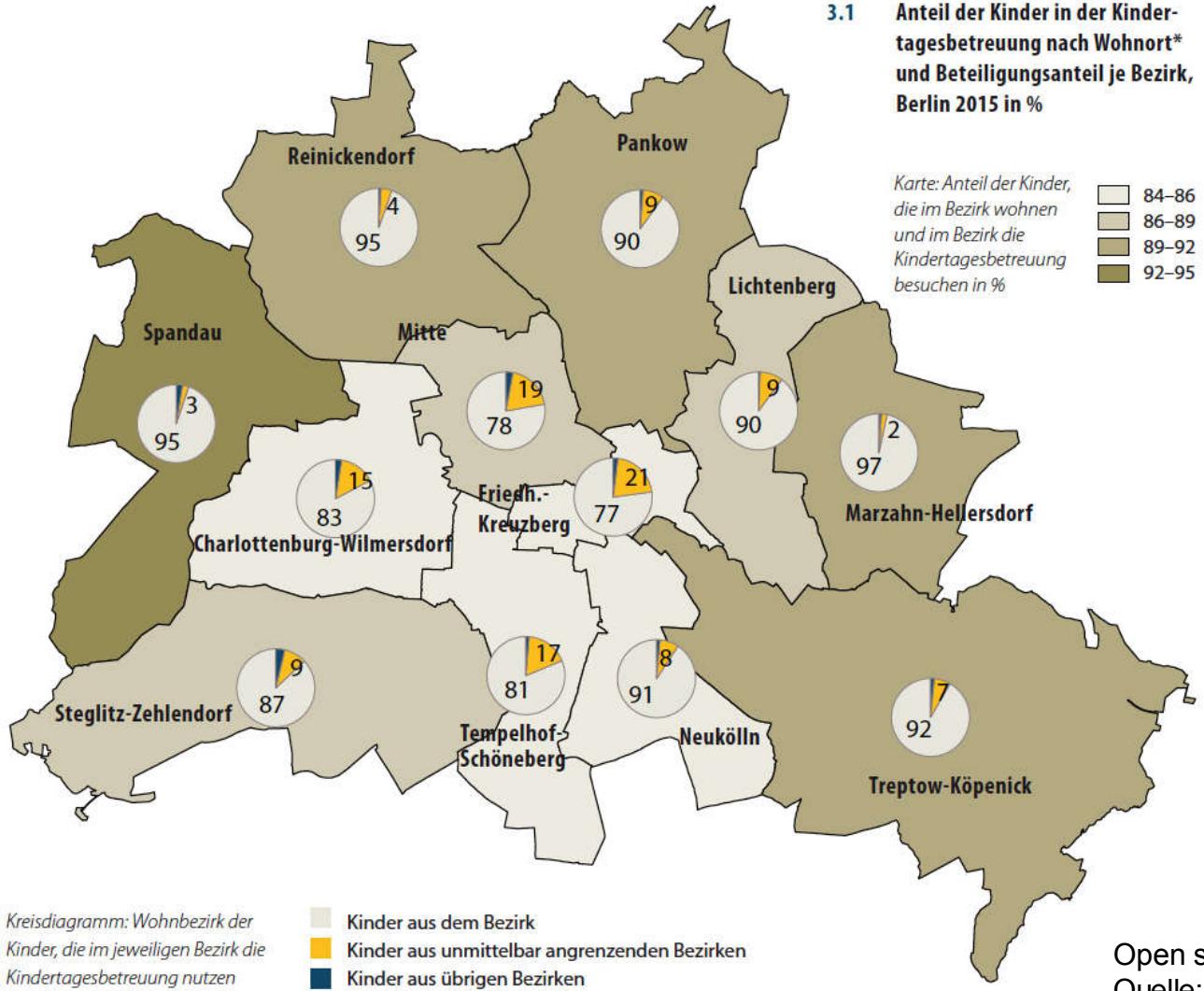
Anteil der Kinder an der gleichaltrigen Bevölkerung in Kindertageseinrichtungen und der Kindertagespflege, Berlin, Ost- und Westdeutschland 2010 und 2015 in %



Quelle: KJH-Statistik



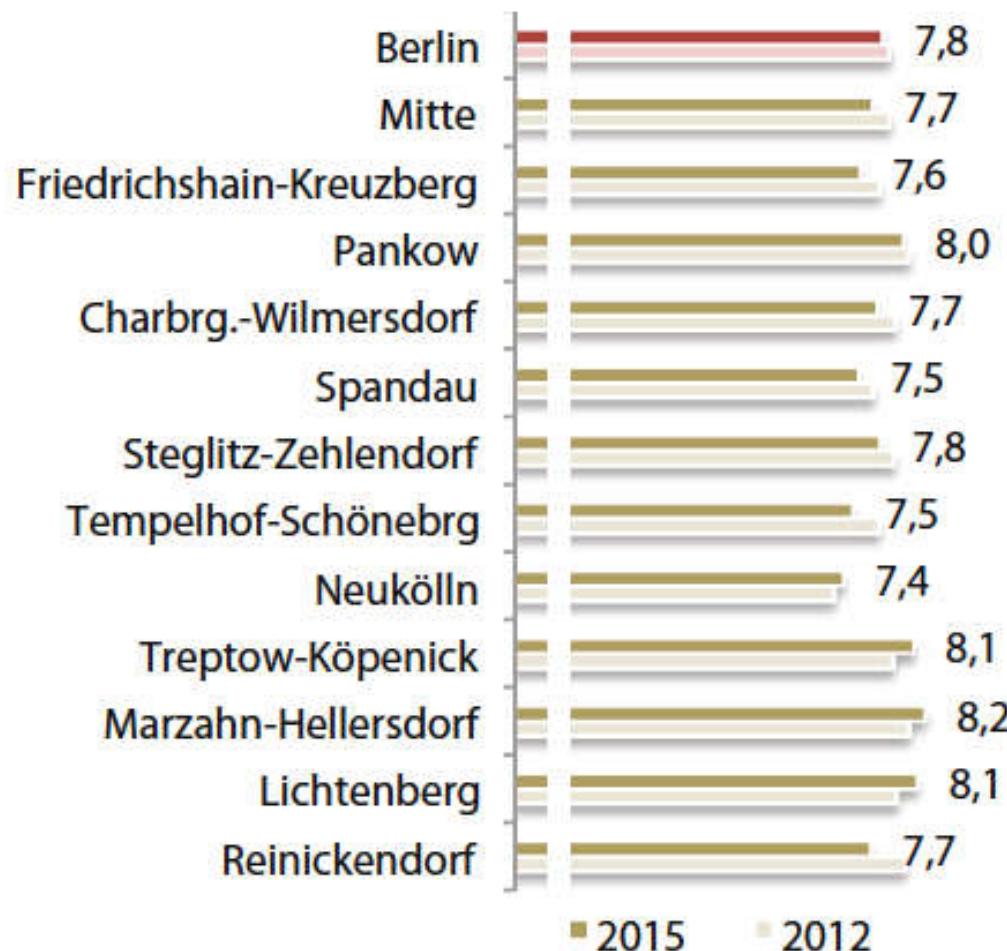
Beispiele





Beispiele

2.3.2 Betreuungsschlüssel basierend auf Stundenvolumen nach Berliner Bezirken 2012^{M2} und 2015



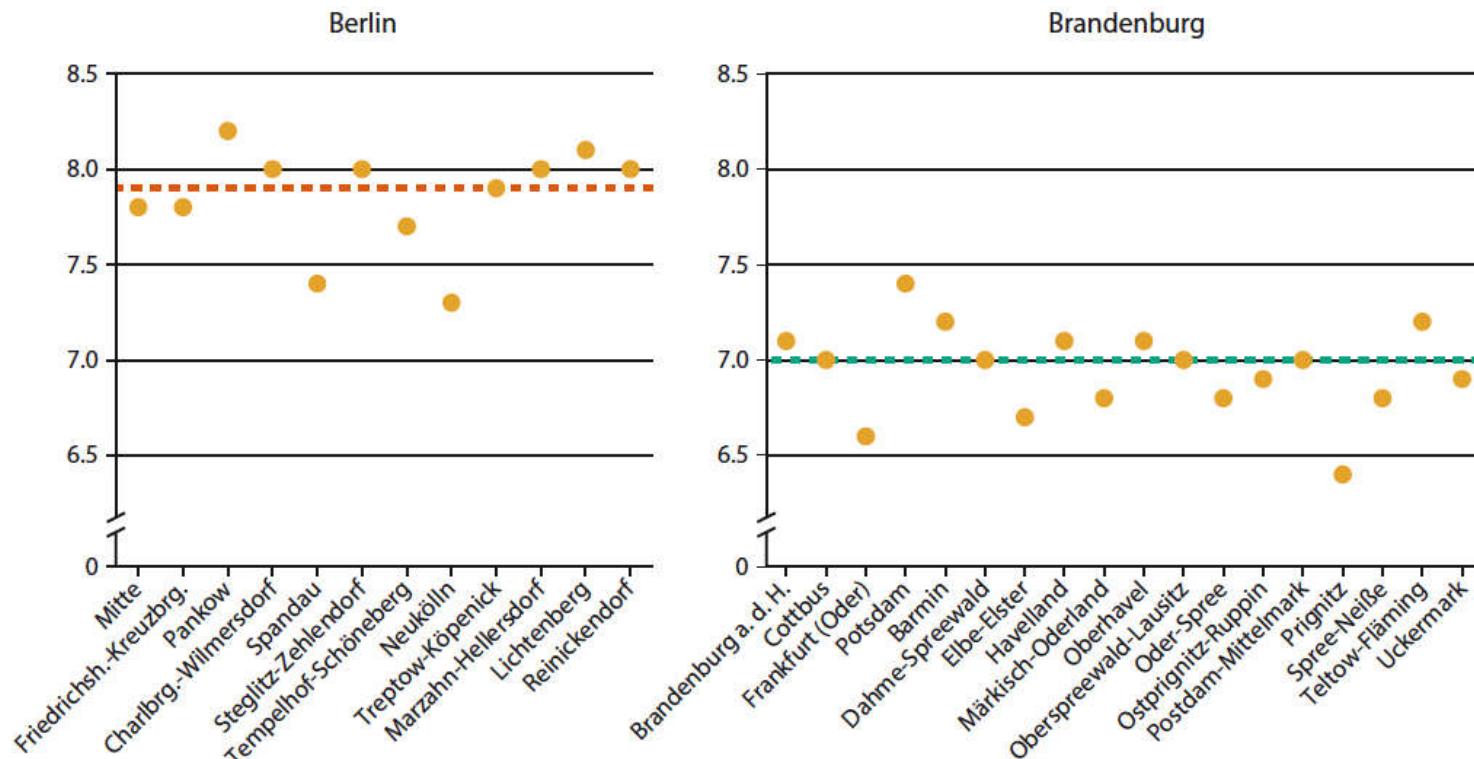
Wie werden
die Vollzeit-
äquivalente
berechnet?

Quelle: KJH-Statistik



Beispiele

B1-2 Betreuungsrelation (= Anzahl der Betreuungsstunden der Kinder geteilt durch Anzahl Arbeitsstunden des päd. Personals) in Kindertageseinrichtungen nach Bezirken, Kreisen und kreisfreien Städten 2013 > Tab. B1-4



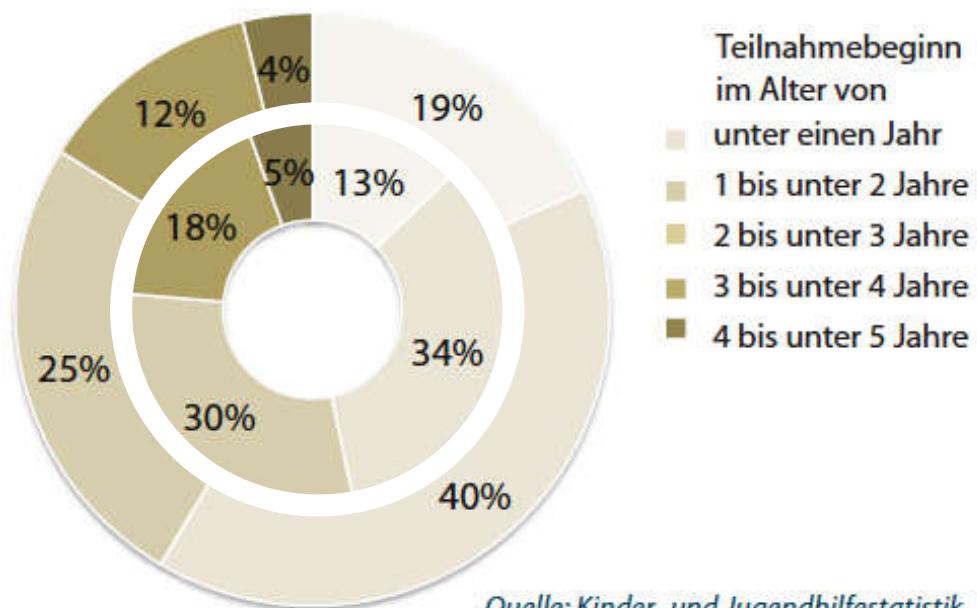
Quelle: KJH-Statistik



Beispiele

3.5 Anteile der 5-jährigen Kinder in Kindertageseinrichtungen nach Eingliederungshilfestatus (innen: mit Hilfen, außen ohne Hilfen) und Alter zu Beginn der Betreuung 2015 in %

Lesebeispiel: 25 % der 5-jährigen Kinder, die 2015 keine Eingliederungshilfen erhalten, sind im Alter von zwei Jahren in die Kindertageseinrichtungen gekommen. Von den 5-jährigen Kinder, die 2015 Eingliederungshilfen erhalten, waren es 30 %.





Ausblick

- Konzeptioneller Ansatz
 - Stabiler Anteil
 - Eckdaten auf regionale Ebene herunterbrechen
 - Flexibler Anteil
 - Was sind regionale Stärken der Berichterstattung?
 - Wer will was wissen?
 - Welche Behauptungen stehen im Raum?